DVD版

教えて考えさせる授業 小学校

学力差のある現実の教室を前提に、どの子供にも確かな理解・定着・参加を保障するための「習得型」授業デザイン

■監修：市川　伸一　（東京大学大学院教育学研究科教授）
■指導：市川　伸一　（東京大学大学院教育学研究科教授）
深井　利恵子（貝塚市教育委員会）
鈴木　司郎　（貝塚市教育委員会）
鏑木　良夫　（授業インストラクター）
■協力：大阪府貝塚市立西小学校

DVD No. D09-S
全3枚　25,200円
[各枚 8,400円]（税込・送料別）

実践編には付属資料として、各授業の指導案がPDF形式のデータとしてDVDに添付されています！
映像と合わせてご覧いただくことで「教えて考えさせる授業」を更に深く理解することができます！

「教えて考えさせる授業」は、目標の明確な「習得型授業」の原則論として提案されたものです。
学習のメカニズムを踏まえたオーソドックスな授業展開であり、
教師に名人芸的な技量がなくても、ある程度の学習効果が期待できます。
さらに、課題や展開に工夫を凝らせば、
感動的でかつ高度な授業にもなる可能性を秘めています。

「教えて考えさせる授業」の基本的な展開

教える

考えさせる

Step ① 教師からの説明

その時間にはじめて学ぶような「基礎的・基本的学習事項」は、まず、教師から丁寧に解説します。

Step ② 理解確認

教師から教わったことを子供がちゃんと理解できているか、子供同士の教え合い活動や説明活動を通して理解を確認します。

Step ③ 理解深化

教わったことを活用する課題の協同解決や討論を通して、さらなる理解の定着・深化をはかります。

Step ④ 自己評価

その時間を振り返って、「わかったこと」「まだわからないこと」を表現し、自らの理解状態を自己評価させます。

D09-1	実践編『国語・算数』	■《国語》はじめてのプレゼン ～言葉の意味を伝えよう～［52分］ ■《算数》繰り上がりのある２位数×１位数の筆算 ～筆算のまちがいを探そう～［52分］	104分
D09-2	実践編『社会・理科』	■《社会》日本の工業の特色 ～工業の種類と移り変わり～［49分］ ■《理科》温度と空気のかさ ～空気はどのようにふくらむのかな～［58分］	107分
D09-3	解説編「教えて考えさせる授業」は何をめざすのか		100分

各巻案内は裏面へ

●お申し込み・お問い合せは、お気軽に……
JLG ジャパンライム株式会社
〒141-0022 東京都品川区東五反田1丁目19番7号
TEL. 03-5789-2061
FAX. 03-5789-2064
http://www.japanlaim.co.jp

●オンラインショップでは、メール会員募集中!!

お申し込み方法

●ご希望のDVD No.を指定し、電話かFAX、ハガキ、もしくはホームページにてお申し込みください。
●お名前／ご住所：電話／お勤め先：電話／お支払い方法をご連絡ください。
●送料は何枚でも525円です。
●表示価格は消費税込みの価格です。

⬇記入例
●DVD No.
●お名前
●ご住所／TEL
●お勤め先／TEL
●お支払い方法

お支払い方法

●到着日指定の「代金引き換え」の宅急便でお送りします。
●学校公費及び教育機関、また個人研究費などでご購入の場合は、必要書類は担当者までお申し付けください。
●カード（JCB、VISA、MASTER、DC、UC、UFJ、NICOS、ダイナース、クレディセゾン、アメリカンエキスプレス、イオンクレジット、TOP&カード）もご利用できます。

2010.03

DVD版

教えて考えさせる授業 小学校

DVD No. D09-S
全3枚 25,200円
[各枚 8,400円]〈税込・送料別〉

学力差のある現実の教室を前提に、どの子供にも確かな理解・定着・参加を保障するための「習得型」授業デザイン

■監修：市川 伸一（東京大学大学院教育学研究科教授）
■指導：市川 伸一（東京大学大学院教育学研究科教授）／深井 利恵子（貝塚市教育委員会）／鈴木 司郎（貝塚市教育委員会）／鏑木 良夫（授業インストラクター）
■協力：大阪府貝塚市立西小学校

D09-1 実践編『国語・算数』 104分

このDVDでは、国語と算数の「教えて考えさせる授業」の事例を紹介します。
『国語』は5年生を対象にした「プレゼンテーション」の授業です。良いプレゼンのポイントをひと通り学んだ後に、グループでお互いに見合いながら練習していく様子を紹介します。
『算数』は3年生の「繰り上がりのあるかけ算の筆算」の授業です。よくある問題解決的な授業展開なら子供たちに筆算の仕方を発見させるところを、最初に教師から知識を与え、「筆算のまちがい探し」の課題を通してさらに理解を深めていきます。

《国語》 はじめてのプレゼン ～言葉の意味を伝えよう～

●使用教材：朝日新聞2009年9月23日付朝刊一面記事
■指導：市川　伸一　52分

① 教える－教師からの説明 8分
プレゼンのポイントは

② 考えさせる－理解確認 5分
見本のパネルでプレゼンの練習

③ 考えさせる－理解深化 25分
自分たちの選んだ言葉でプレゼンの練習

④ 考えさせる－自己評価 7分
本時の学習を振り返って

＊授業の解説『国語』

《算数》 繰り上がりのある2位数×1位数の筆算 ～筆算のまちがいを探そう～

●使用教科書：日本文教出版『小学算数 3年下』平成21年版 p.23～25
■指導：深井　利恵子　52分

① 教える－教師からの説明 14分
28×3の筆算の仕方

② 考えさせる－理解確認 10分
練習問題で理解を確認

③ 考えさせる－理解深化 17分
筆算のまちがい探し

④ 考えさせる－自己評価 4分
本時の学習を振り返って

＊授業の解説『算数』

D09-2 実践編『社会・理科』 107分

このDVDでは、社会と理科の「教えて考えさせる授業」の事例を紹介します。
『社会』は5年生を対象にした「日本の工業」の導入授業です。工業の種類とその移り変わりをひと通り学んだ後に、その知識を身近な工業製品や地元の工業地域に当てはめて考えながら、さらに理解を深めます。
『理科』は4年生の「温度と空気のかさ」の授業です。温度と空気の体積変化の関係を実験により確かめ、さらに理解深化段階では、空気がふくらむ時の「ふくらみ方」にまで踏み込んで考えていきます。

《社会》 日本の工業の特色 ～工業の種類と移り変わり～

●使用教科書：日本文教出版『小学社会 5年下』平成21年版 p.20～21
■指導：鈴木　司郎　49分

① 教える－教師からの説明 15分
工業の種類と移り変わり

② 考えさせる－理解確認 5分
「きつねうどん」は何工業？

③ 考えさせる－理解深化 20分
工場の分布を色分けしよう

④ 考えさせる－自己評価 5分
本時の学習を振り返って

＊授業の解説『社会』

《理科》 温度と空気のかさ ～空気はどのようにふくらむのかな～

●使用教科書：教育出版『小学理科 4年下』平成17年版 p.56～60
■指導：鏑木　良夫　58分

① 教える－教師からの説明 15分
温度と空気の体積変化の関係は

② 考えさせる－理解確認 5分
班ごとに実験

③ 考えさせる－理解深化 20分
空気はどのようにふくらむのか

④ 考えさせる－自己評価 5分
本時の学習を振り返って

＊授業の解説『理科』

D09-1、D09-2の実践編には、付属資料として各授業の指導案がPDF形式のデータとしてDVDに添付されています！

▲授業の解説 理科

解説編 講演▶

D09-3 解説編「教えて考えさせる授業」は何をめざすのか 100分

このDVDでは、小中学校の先生を対象に行われた市川伸一氏の講演の模様を収録しています。
「教えて考えさせる授業」は、これまでの授業のどこを問題にして、どう改善しようとしているのか。
「教えて考えさせる授業」が提唱されるに至った背景から、具体的な授業の設計、展開の方法まで、わかりやすく解説しています。

■「平成21年度 貝塚市 学力向上研修会」における講演
講師：市川伸一（東京大学大学院教育学研究科教授）
① 教育問題と教育改革の変遷
② 学習の2サイクルモデル：習得と探究
③ 基礎学力はどう保障するのか
④ 教えずに考えさせる授業とその問題点
⑤ 教えて考えさせる授業とは
⑥ よくある誤解に対して
⑦ Q&A

お申し込み お問い合せ
JLG ジャパンライム株式会社　〒141-0022　東京都品川区東五反田1丁目19番7号
TEL. 03-5789-2061　FAX. 03-5789-2064　http://www.japanlaim.co.jp