

DVD版

英語教師のための

無理のないシンプルな
文法指導の提案！

文法指導デザイン

●● 指導目標から逆算した授業展開例 ●●

文法の特徴を生かした指導を考える！

ねらい

このDVDでは、英語教師が**文法指導**を**デザイン**する際、何がポイントであるかを具体的に提案することをねらいとしました。



Step 1

文法の**特徴を生かした**指導の提案を行っています。文法指導を効率よく行うためには、文法の特徴をしっかりと押さえて指導を考えることが大切です。どのように文法の特徴を捉え、それを指導にどう生かすのかを紹介します。

Step 2

第2に、**指導目標から逆算**した授業展開を提案します。授業が終わった時点で生徒がどのような状態になってほしいのかを教師が具体的にイメージすることが大切です。そのゴールイメージに生徒が到達するためには、どのようなステップで授業を展開していけばよいのかをぜひ映像で見てください。

Step 3

第3に、無理のない**シンプルな文法指導**とはどのようなものかを提案します。シンプルな指導とは、大掛かりな活動を仕組むのではなく、場面や例文などを工夫することによって、提示する例文を厳選することによって、文法の本質部分に生徒が自然と気づく指導をします。これならできそうだと思っていただけのような無理のない授業にすることを心がけました。

Step 4

第4に、英語を使った**文法指導のあり方**を提案します。文法説明の部分では日本語を使いますが、それ以外の部分においてはオールイングリッシュで授業を進めています。教師がどのように英語を使って文法を生徒に理解させることができるか具体的に紹介しています。

このDVDシリーズをご覧くださいことで、英語教師がどのように日々の文法指導をデザインしていけばよいのか、そのポイントをご理解いただけることでしょう。

本DVDと同名の書籍「英語教師のための文法指導デザイン」が大館書店より発売されています。併せてご覧くださいことで、より理解が深まることでしょう！ぜひ、ご活用ください！！

●監修・解説：田中 武夫

(山梨大学)

●授業者：

高杉 廣張 (山梨大学教育人間科学部
附属中学校)

立川 武 (甲府市立笛南中学校)

知見 晴弘 (都留市立都留文科大学附属小学校)

平井 成二 (甲州市立塩山中学校) *五十音順



商品番号 E111-S

全4巻 32,000円+税

各巻 8,000円+税 (送料別)

「文法指導総論(解説)」は、同じ内容のものが各巻に収められています。

文法指導総論の内容

◎本DVDシリーズのねらい

◎文法指導のデザイン

- ①教材解釈
- ②目標設定
- ③授業展開 (各授業は基本的に1～5の指導ステップで展開されている)
- 1【導 入】 具体的な場面での導入
- 2【練 習】 形式と意味の結合
- 3【説 明】 形式・意味・働きの理解
- 4【活 動】 コミュニケーションでの使用
- 5【まとめ】 知識の定着

◎DVDシリーズの構成



生徒が自然と
文法の本質部分に
気づく！



Designing of English Classrooms * Grammar Teaching

E111-1 「一般動詞(3単現)の疑問文」／「過去進行形」**「一般動詞(3単現)の疑問文」**

◎文法指導のデザイン(教材解釈／目標設定／授業展開)：解説

◎授業実演

- ・【復習】既に習っている「Do you?」とその応答について確認する
- ・【導入】生徒の学級担任の情報について「Does he/she?」を使って応答させる
- ・【練習】導入での内容を確認しながら新しい文法の口頭練習
- ・【説明】例文などを板書で示しながら、一般動詞の疑問文の形式・意味・機能が理解できるように説明する
- ・【活動】グループ活動(お互いの好き嫌い)ペア活動(別グループの生徒とペア、情報を尋ねる)Does he like cakes?...
- ・【まとめ】ワークシートを用いて習ったことを確認する

94
min**「過去進行形」**

◎文法指導のデザイン(教材解釈／目標設定／授業展開)：解説

◎授業実演

- ・【導入】ある過去の時点でしていたことの説明
- ・【練習】教師の昨晚のある時刻の行動を推測しながら口頭練習
- ・【説明】練習で使った英文を使い過去進行形の意味と形を理解させる
- ・【活動】ペアの相手が昨晚の特定の時刻に何をしていたかを当てる活動
- ・【まとめ】ワークシートを用いて習ったことを確認する

E111-2 「助動詞must」／「There is (are)の平叙文」**「助動詞must」**

◎文法指導のデザイン(教材解釈／目標設定／授業展開)：解説

◎授業実演

- ・【導入】標識を見せながら助動詞mustの導入
- ・【説明】「主語+must+動詞の原形」で「～が…しなければならない」と義務や命令を伝える
- ・【練習】身の回りにある標識を見せながら助動詞mustの口頭練習をする
- ・【活動】クラスのルールをグループで考えさせる
- ・【まとめ】ワークシートを用いて習ったことを確認する

87
min**「There is (are)の平叙文」**

◎文法指導のデザイン(教材解釈／目標設定／授業展開)：解説

◎授業実演

- ・【導入】地元の観光スポットをThere is構文で伝え、それが何か生徒に当てさせる
- ・【練習】全国各地の観光地の写真を見せ、その県に何かあるか言わせる
- ・【説明】There is [are] ～で「～がある/いる」という人や物の存在を表すことを理解させる
- ・【活動】ペア活動で、教師が説明した風景画をパートナーに伝える
- ・【まとめ】ワークシートを用いて習ったことを確認する

E111-3 「more/ the mostを使う比較級・最上級」／「現在完了形(継続)」**「more/ the mostを使う比較級・最上級」**

◎文法指導のデザイン(教材解釈／目標設定／授業展開)：解説

◎授業実演

- ・【復習】既に習っている比較級と最上級について確認する
- ・【導入】教科についての教師の個人的な意見を言う
- ・【練習】スポーツについてクイズによる生徒とのインタラクション
- ・【説明】「more+形容詞/ the most 形容詞」の形で、2つ/3つ以上のものの程度を比べるときに使われることを説明する
- ・【活動】最上級、比較級を使って自分にとって大切なものを伝えるペア活動
- ・【まとめ】ワークシートを用いて習ったことを確認する

106
min**「現在完了形(継続)」**

◎文法指導のデザイン(教材解釈／目標設定／授業展開)：解説

◎授業実演

- ・【導入】教師自身のことについて現在完了を使って説明する
- ・【練習】T/F Questionsで口頭練習
- ・【説明】「主語+have/has+動詞の過去分詞」の形で「過去のある時点で始まった状態が今もなお続いている」ことを説明する
- ・【活動】生徒自身の情報を使って、自己紹介をさせる
- ・【まとめ】ワークシートを用いて習ったことを確認する

E111-4 「受動態(平叙文)」／「関係詞主格(主格who)」**「受動態(平叙文)」**

◎文法指導のデザイン(教材解釈／目標設定／授業展開)：解説

◎授業実演

- ・【導入】受動態を使ってある本の紹介をする
- ・【練習】不完全な文を使って、受動態の口頭練習をする
- ・【説明】「Be動詞+過去分詞+by～」で「…される(～によって)」
- ・【活動】T/F Questionsを生徒に作らせペアで答えさせる
- ・【まとめ】ワークシートを用いて習ったことを確認する

84
min**「関係詞主格(主格who)」**

◎文法指導のデザイン(教材解釈／目標設定／授業展開)：解説

◎授業実演

- ・【導入】教師が自分の奥さんの写真を見せ、奥さんの説明をする
- ・【練習】結婚相手の理想の人はどんな人?
- ・【説明】関係代名詞whoを使うとwhoの前の人の特徴を詳しく説明できることを理解させる
- ・【活動】ペア活動で、理想の結婚相手の特徴を伝える
- ・【まとめ】ワークシートを用いて習ったことを確認する

※「文法指導総論(解説)」は、同じ内容のものが各巻に収められています。