

赤池 秀代先生の授業

(埼玉県・浦和明の星女子高等学校教諭)

E25-9 1時間の流れに沿った授業の組み立て
36min. /高校編(Ⅰ)

英語 (I) —— Genius English Course (1)

- 1) あいさつ
- 2) 復習
- 3) 新教材提示
 - 新出単語、默読 (時間測定) ●テープを聞く●音読 (look up and say)
 - 文法説明 (過去完了、時・条件の副詞節の時制、付帯条件のwith)
 - ペアワークでの会話練習 ●Buzz Reading ●Consolidation (内容チェック)
 - post-reading ●「広島を訪れて」生徒の意見発表

E25-10 1時間の流れに沿った授業の組み立て
48min. /高校編(Ⅱ)

オーラル・コミュニケーション Oral Communication A DEPARTURE

- 1) Common Sense quiz about Japan
- 2) 教科書
 - ウォームアップ●ダイアローグを聞き答えを確認する
- 3) Advanced Activity ●ペアワークで絵を見てダイアローグを作成し発表する

英語 (II) —— CLIPPER (2) English Course (2)

- 1) あいさつ
- 2) 復習
- 3) 新教材提示
 - 默読●立ち上がって音読●Q & A
 - 新出単語(発音練習)●単語当て活動●モデルリーディング
 - read and look up ●今日のポイント (構文:無生物主語、分詞の形容詞としての働きなど) ●内容説明●Consolidation

赤池 秀代 (あかい)け ひでよ)
東京外国语大学ロシア語学科卒業、
埼玉県立高校を経て、現在私立浦和明の星女子高校教諭。
「明日は今日より良い授業を」がモットー。
著書:『オーラル・コミュニケーションB Echo』(三友社)
『スパイラル・英語(1)』『スパイラル・ライティング』(一橋出版)
『オーラル・コミュニケーション』(大修館)
関東甲信越英語教育学会やELEC等で研究発表を行う。



英語Ⅰ・Ⅱ、オーラルコミュニケーションの授業展開例を一挙に公開!



高校における
レベルアップのための授業とは。

JLG JAPAN LAIM VIDEO SERIES



[E25-S]

英語教育の達人シリーズ第一弾 「英語授業の実践指導事例集」 ~達人に見る授業の組み立てとアイディア集~

●太田 洋先生の授業

第一巻 【E25-1】 3年間でスピーチングを伸ばす指導例 (I)
第二巻 【E25-2】 3年間でスピーチングを伸ばす指導例 (II)

●青野 保先生の授業

第三巻 【E25-3】 授業の流れに沿った言語活動の展開 (I)
第四巻 【E25-4】 授業の流れに沿った言語活動の展開 (II)

●田尻 悟郎先生の授業

第五巻 【E25-5】 田尻悟郎の中学生指導のアイディア集 (I)
第六巻 【E25-6】 田尻悟郎の中学生指導のアイディア集 (II)

●田口 徹先生の授業

第七巻 【E25-7】 1時間の流れに沿った授業の組み立て/中学校編(I)
第八巻 【E25-8】 1時間の流れに沿った授業の組み立て/中学校編(II)

●赤池 秀代先生の授業

第九巻 【E25-9】 1時間の流れに沿った授業の組み立て/高校編(I)
第十巻 【E25-10】 1時間の流れに沿った授業の組み立て/高校編(II)

各巻8,000円/全10巻80,000円(消費税別)

今回のシリーズは、授業における独創的な指導法やアイディアを、一人の先生につき2巻に渡って構成・制作したものです。各先生方の英語教育に対する理念を、より深く理解していただくために、ぜひセット単位でのご購入をお勧めいたします。

お申し込み・お問い合わせはお気軽に!

お申し込み方法

- 送料は何巻でも525円となっております。ご希望のビデオNo.を指定し、電話かハガキ、もしくは、FAXにてお申し込みください。
- ホームページからのお申し込みもできます。
- 表示価格は消費税抜きの価格です。

お支払い方法

- 到着日指定の「代金引き換え」の宅急便でお送りしております。
- 学校公費及び教育機関、また個人研究費などでご購入の場合、必要書類は、担当者までお申し付けください。
- 半年後の一括支払い (金利無し) 及び、月々3,000円からの分割支払いも可。(個人購入のみ、クレジット扱い)
- カード (JCB、VISA) もお取り扱いできます。

JLG
JAPAN LAIM GROUP
ジャパンライム株式会社
〒141-0022 東京都品川区東五反田1-19-7
TEL 03(5789)2061(代)
FAX 03(5789)2064
<http://www.japanlaim.co.jp>

英語授業の実践指導事例集

達人に見る授業の組み立てとアイディア集

ENGLISH LANGUAGE TEACHING

TATSUJIN 達人の授業

英語教育の達人シリーズ
第一弾/全10巻



授業の構成とすすめ方のコツが解る
豊富なアイディアを用いたユニークな指導の数々
あなたにも出来る実践指導事例集

このビデオは、中学校・高等学校における英語教育の現場で、
実際に活躍されている先生方の指導事例を集めたものです。
具体的には、3年間を通しての指導の方法や1時間の授業の組み
立て方、そして、指導上の様々なアイディアを取り上げています。
モデル授業に加え、これらの活動の詳細や指導上の留意点、その他の
指導法などについて各先生へのインタビューも交えて詳しく紹介しています。
実際に授業で用いて大変効果のあったものばかりですので、
皆さんの授業でもぜひ試してみてください。

監修: 金谷 憲 (東京学芸大学教授)
谷山 幸夫 (東京都立武蔵村山高等学校教諭)
協力: 英語教育・達人セミナー

TATSUJIN

生徒を英語好きにさせる、あの先生はどんな授業をしているのか？

中学校の3年間で
スピーキングを伸ばす指導とは？



青野 保先生の授業

(埼玉大学教育学部附属中学校教諭)

E25-3 授業の流れに沿った言語活動の展開(I)

32min.

1年生の授業で、三単現のSの補充深化を図ることを想定しています。新出言語材料導入ではなく、補充復習の時間で多読を扱うという内容です。

授業における3つのルール

ウォーミングアップのパターン

- 1) オーソドックス編
 - 一齊でのあいさつ→ハングマン→生徒同士の挨拶
 - 会話活動→教師と生徒の個人的な挨拶
- 2) ザワザワした雰囲気からスタートするパターン
 - トピックの確認→制限時間内に決められた人数と挨拶と会話をする→一齊で挨拶●教師と生徒の自由会話
- 3) 単語の復習編
 - フラッシュカードで発音練習●単語の意味の確認●単語のスペルの確認(空中に書く、ヒップでゴー)
- 4) 「楽があれば苦あり」編
 - 質問カードを用いての生徒同士の会話

E25-4 授業の流れに沿った言語活動の展開(II)

43min.

前時の復習

- 1) テキストの音読からスキットへ
 - テキストの音読●各自での練習●嘘つき読み●1行読み●スキットの発表
- 2) ライティング(小テスト)

多読活動のパターン

- 1) テキストの内容に関連する題材を扱うパターン(多読から語彙習得へ)
 - *テキストの内容に焦点を当てた多読活動
 - テキストの默読●教師のモデルリーディング●生徒同士で内容確認
 - TFクイズ●自己表現活動(各自使ってみたい語句を選び英作文する)
- 2) 同じ言語材料を扱うパターン(とにかくいっぱい読んじゃおう！)
 - *目標言語材料に焦点を当てた活動
 - 三単現のSが用いられている文を読む●テキストにあるタスクをこなす
 - テキストの内容に関して先生と短い会話をする●評価

青野 保(あの の ともふ)

埼玉大学教育学部中学校教員養成課程英語専攻卒
埼玉大学教育学部中学校教諭。

「しっかり鍛え、しっかり褒める」がモットー。
埼玉県中学英語教育研究会事務局にて次長を務める。
1985年、アイダホ州立ボイジャー大学留学
1998年度埼玉県長期研修教員 学芸大学金谷研究室



集中させるパターンと
有効なテキストの活用法。

太田 洋先生の授業

(東京学芸大学教育学部附属世田谷中学校教諭)

E25-1 3年間でスピーキングを伸ばす指導例(I) ～Keep the conversation going～Part-1

「質問一答え」で終わるだけでなく、今まで習った語彙・文型を使い、会話を継続していく力につけるための長期的な指導例を紹介しています。

1年1学期(2時間配当)

第1時：Do疑問文が導入された後にYes, Noで答え、後一文をつけてす指導
第2時：「第1時」に行ったものをワークシートにし、さらに一文をつけてす

1年2学期

今まで習った質問文を使い、質問したり、答えたり、反応したりしながら会話を続ける(スピーチバブルを使つたりいろいろな表現の復習と、困った時に使う表現、反応する表現の提示)

E25-2 3年間でスピーキングを伸ばす指導例(II) ～Keep the conversation going～Part-2

1年3学期(2時間配当)

- 1) Didで始まる疑問文にYes, Noで答えた後、さらに具体的に聞く疑問文を教え、練習する(前時までに過去形を使った肯定文、否定文、疑問文を導入、練習が終わっている段階)
- 2) 生徒の会話を続けた例をワークシートにして、それをもとに練習し、発表する(相手の言ったことに対して、さらに深く具体的に質問し会話を続ける)

2年3学期(2時間配当)

- 1) 前時の授業をもとにワークシートを作り、それを使い「音楽のおしゃべり」を行なう
- 2) Pair Workで練習→会話の録音→発表→テープを聞いて活動を振り返る。

太田 洋(おおた ひろし)

東京都杉並区・新宿区の公立中学校に12年間勤務の後、
東京学芸大学教育学部附属世田谷中学校教諭。

授業中の生徒達とのinteractionを大切にしたいと考え、日々授業に悪戦苦闘している。

現在、東京学芸大学大学院にて「中学生のspeakingの力がどのように伸びるか」をテーマに研究を続けている。

著書：教科書『Columbus 21』(光村図書)



生徒をあきさせないその
独創的アイデアを一挙公開。



見るものを圧倒するアイディア
語順軍手と「パンチゲーム」



田尻 悟郎先生の授業

(島根県広瀬町立比田中学校教諭/前松江市立第一中学校)

E25-5 田尻悟郎の中学生指導のアイディア集(I)

37min.

楽しみながら効率よく習得できる達人ならではのワザが満載です。

Small Talk

- パートナーに質問し、会話がとぎれるまで話題をふくらませる●聞き手はメモをとる●90秒後聞き手はメモを手がかりに内容を英文で復活させる

What's New

- 新聞やテレビなどで仕入れた情報やニュースあるいは学校生活から話題を見つけ英語で発表する

クラスルームイングリッシュの増やし方

- 出席をとる時●ペアのパートナーがない時
- プリントを配る時●ゲームをする時

パンチゲーム(体を使ってパターン・プラクティス)

- *人称、単数形・複数形を習得するための活動例
- 基本編●be動詞編●do/does編●過去形・現在形・未来形編

E25-6 田尻悟郎の中学生指導のアイディア集(II)

31min.

語順指導

- 語順カード、語順軍手を使った田尻先生独自の英語語順指導のアイディア

60秒クイズ

- ワークシートを見て出来るだけ多くの単語を言う

生徒自作のパターンプラクティス

- “Which is more ○, A or B ?”の、○・A・Bの部分に入れる文を考え、パートナーに質問しながら会話を伸ばしていく

たら・れば連想ゲーム

- “If I have a lot of money, I …”から自分たちのストーリーを発展させていく

田尻 悟郎(たじり ごろう)

島根大学教育学部中学校教員養成課程英語卒業、兵庫県・島根

県の公立中学校に勤務した後、島根県広瀬町立比田中学校勤務。

全国津々浦々にその名を知られる英語教育界のアイディアマン。

2000年4月～2002年3月、日本英語検定協会派遣講師。

著書：『PERFECT STUDY 中1 英語』(旺文社)、『生徒がぐ～んと伸びる 英語科自学のシステムマニュアル』(明治図書)他。



田口 徹先生の授業

(東京都三鷹市立第四中学校教諭)

E25-7 1時間の流れに沿った授業の組み立て /中学校編(I)

48min.

あいさつとウォームアップ

- 1) 初級向け(1年生)
決まりきった教師の問い合わせに生徒が1文で答える
- 2) 中級向け(2・3年生)
教師の質問に2文以上で答える

前時の復習

- 1) 単語確認(フラッシュカードを使って)
- 2) スペリングテスト
- 3) ディクテーションテスト
- 4) 前時の教科書の発表(スキットの場合)と評価の方法

本時の言語材料の導入から説明、ドリルへ

- 1) 生徒の視覚に訴え、場面から類推させる(教材提示装置・写真を使って)
- 2) 2年生助動詞mustの導入
- 2) 生徒とのやりとり(Oral Interaction)
受動態の導入、置き換え練習からコミュニケーション活動へ

E25-8 1時間の流れに沿った授業の組み立て /中学校編(II)

30min.

教科書の指導

- 1) Oral Interaction(絵やぬいぐるみを使って)
- 2) 新語の導入と意味・発音確認
- 3) 内容説明
- 4) 音読練習指示を変えて3種類
- 5) 個人の発表、キーワードを見て文を作る練習

田口 徹(たぐち とおる)

明治学院大学教育学部英文学科卒業、三鷹市立第四中学校教諭。

「楽しくなければ英語の授業じゃない！」がモットー。

現在、東京都中学校英語教育研究会(中英研)事業部副部長。

1995年、文部省海外派遣 英国エセックス大学留学

2000年、全英連中学校授業公開

著書：『ONE WORLD』(教育出版)

『LISTENING TRAINING POWERED』(学校図書)



生徒の力がつく授業はいかに組み立てられていているのか？

一時間の授業の組み立てから、三年間を通しての指導計画までを伝授。

ENGLISH EDUCATION