

DVD版「英語教育遺産」 福島プロジェクト

地域の先達のワザ・技術を将来に伝えよう!

DVD No.
E59-S

全5枚／36,750円
各枚／7,350円(税込・送料別)

E59-1 他教科の内容を取り入れた小学校での英語活動



授業者：長壁 晶子（福島県郡山市立芳山小学校） [74分]

国語、算数、理科、それぞれの教科の既習事項に関連した英語を取り上げ、その英語を使っているアクティビティや各教科の内容に沿ったまとめ方の例を紹介しています。

E59-2 生徒に自信がついてくる、語彙指導、音読指導



授業者：松本 涼一（福島県双葉町立双葉中学校） [72分]

単語や教科書の本文を繰り返し練習し、定着につなげるための指導法を紹介しています。

DVD版「英語教育遺産」 沖縄プロジェクト

地域の先達のワザ・技術を将来に伝えよう!

DVD No.
E58-S

全5枚／36,750円
各枚／7,350円(税込・送料別)

E58-1 視覚教材を用いた単元導入の工夫と自己表現活動例



授業者：呉那嶺 政江（琉球大学教育学部附属中学校） [58分]

単元の内容に、より興味を持たせるためのパワーポイントを利用した導入と、音読指導におけるバリエーション、クイズによる単元まとめ、チャンツとスピーチを通しての自己表現活動例を紹介している。

E58-2 生徒主体によるコミュニケーション力向上をめざす授業例



授業者：伊佐 満（沖縄県那覇市立松島中学校） [58分]

相手に伝えたいこと、思いを発信することを30秒、45秒スピーチという活動やそれを発展させたライティングやリーディングに結びつけ、4技能を総合的に身につける学習例を紹介している。

DVD版「英語教育遺産」 広島プロジェクト

地域の先達のワザ・技術を将来に伝えよう!

DVD No.
E56-S

全5枚／36,750円
各枚／7,350円(税込・送料別)

E56-1 文法をコミュニカティブに教える授業づくり



授業者：道面 和枝（広島県廿日市市立大野東中学校） [77分]

平成24年度から実施される「新学習指導要領 中学校外国語」との関連を重視して、特に指導現場でニーズのありそうな改訂点についての指導例を実際の授業を通してとにご紹介します。

E56-2 意欲アップ！習慣定着！「楽しくて効果的な家庭学習法」



授業者：上山 晋平（広島県福山市立福山中・高等学校） [107分]

学習意欲を向上させ、主体的に学習に取り組む態度を養い、家庭での学習習慣を確立するための指導の方策を様々な実践例とともにわかりやすく紹介します。

E59-3 授業アイディア・アラカルト



授業者：畑中 豊（福島県大熊町立大熊中学校） [105分]

1時間の授業という想定ではないので各段階に有機的つながりはありませんが、指導過程の各段階における様々な指導法を提案しています。

E59-4 高校授業にも使える活動アイディア集



授業者：坂本 太郎（福島県立安積高等学校） [47分]

一斉型になりがちな高校授業において、さまざまな場面で応用可能な活動例を紹介しています。1時間の中で、日々の活動として、参考にしていただきたい内容です。

E59-5 基礎定着のための英語トレーニング



授業者：黒川 朗（福島県立会津学鳳高等学校） [73分]

基本の定着には繰り返しが必要。ここでは、生徒を飽きさせずに音読中心に活動させる方法を紹介しています。

E58-3 使える・話せる英語を！



授業者：関口 恵（沖縄県立琉球高等学校） [58分]

普段の授業で行っている活動と語彙・音読指導をシャドーイングを使って定着させる例を紹介。また、教科書の内容を発展した活動として、生徒が自ら想像し、発話できるレッスンの取り組みを紹介。

E58-4 『英語Ⅰ』における授業の流れ



授業者：宮城 保（沖縄県立開邦高等学校） [81分]

「導入」から「語彙指導」、「音読活動」から「アウトプット活動」への授業の流れをカバーしており、特別な活動ではなく普段の授業で出来る実践例を紹介している。

E58-5 コミュニケーション活動の工夫



授業者：与那覇 恵子（名桜大学国際学群国際文化教育学系） [31分]

受信とともに発信の技能を高めるために行う、授業に入る前の事前活動ともいえる Warm-up Activity とレッスン終了後の事後活動としての活動例を紹介している。

E56-3 授業を活性化させるためのマネージメント



授業者：胡子 美由紀（広島市立早稲田中学校） [116分]

中1の4月からの授業を成功させるためにはいくつかの決め事、約束事が重要です。ここでは授業におけるルール作りと、生徒一人一人の力をつけていく数々の実践例をご紹介します!

E56-4 入試に対応する自己表現力を育成する英語Ⅱの組み立て



授業者：森川 幸智子（広島県立海田高等学校） [114分]

新学習指導要領により新科目となるであろう「コミュニケーション英語Ⅱ」の一例となる授業を、英語Ⅱの授業で4技能を統合して体系的に行い、また「コミュニケーション活動中心の授業」と「入試重視の授業」を融合する試みをここでご紹介します。

E56-5 『受験』に役立つ！高校生のためのスピーキング活動例



授業者：西 巖弘（広島市立舟入高等学校） [104分]

「知っている・わかっている」…という意識レベルの学習から「できる・使える」…という行動レベルの学習へとステップアップさせていく指導事例と「音読・暗誦・即興発話・議論」といったスピーキング力をアップさせることで入試力を高めていく指導例をご紹介します。

DVD版 英語教育遺産

北海道プロジェクト

地域の先達のワザ・技術を将来に伝えよう!

DVD版

「英語教育遺産」とは…

過去、日本の英語教育を支えてきたもしくは牽引してきた先生方の20年、30年、40年前の映像というのはほとんど残っていません。今回の企画は、今から20年、30年、40年後そして100年後の若い先生方や先生を目指す学生のために、今の時代でがんばっている先生方の姿を映像に記録していこうというものです。

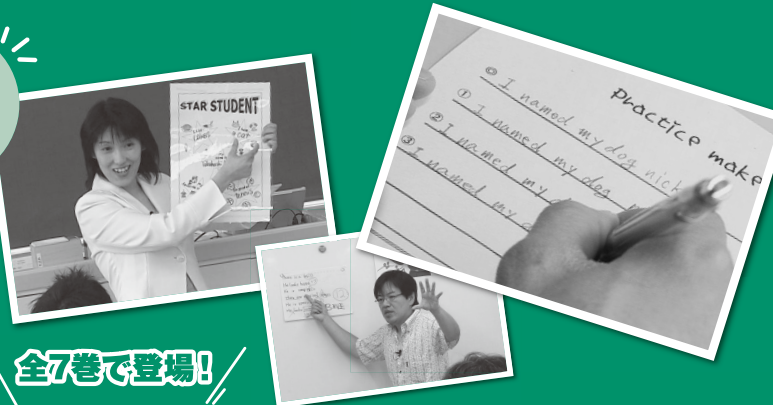
ここでご紹介する指導方法や指導のアイディアなどが将来に継承されて、地域のひいては全国の英語教育の発展につながっていくことができればと願っています。

今回第4弾としてご紹介するプロジェクトは北海道です。

洞爺湖温泉中学校の大塚謙二先生をはじめとする7名の先生方が集まり、日々繰り返し行われている授業実践をご紹介いただきました。実践的なペアワークや音読指導、自己表現活動、さらには発音指導と内容も盛りたくさん。

ぜひ、日々の指導にお役立てください!!

WHAT'S



全7巻で登場!

E60-1 [80min] ペアワーク&カルタで、仲間づくり・学びづくり・授業づくり!

E60-2 [79min] 楽しく、みるみる力がつく!ウォームアップ&音読活動例

E60-3 [57min] 自己表現 ~自分を伝える&友達を知る~

E60-4 [41min] 単語の習得、音読指導から表現活動まで

E60-5 [83min] ICT活用で「反復」「気づき」「感動」を増やす授業の取り組み

E60-6 [46min] 高校生に対する英語発音指導

E60-7 [70min] 音読~内容理解(post-reading)で使えるペアワークでの活動

その他、各巻の詳細については **中面** をご覧ください!!

E60-1 ペアワーク&カルタで、仲間づくり・学びづくり・授業づくり!

80min



授業者：西林 慶武（稚内市立稚内東中学校）

ペアワークやカルタを繰り返すことで、授業前より出来るようになった!解るようになった!を実感させる授業を目指します。



〈帯学習で繰り返し行えるカルタの効果とやり方〉

◆ちょっとした工夫で繰り返しできるカルタ!
「定型文カルタ」/「応答文カルタ」

◆仲間と一緒にだから可能性が広がるカルタ!
「並び替えカルタ」/「本文カルタ」

◆知らぬ間に力がつくのがカルタの実力!
「ヒントカードカルタ」

〈ペアワークを用いた本文の扱い方〉

◆教室=みんなで学ぶところ!仲間がいる教室だからできること!
「同時読み」/「いちご読み」(榎葉先生)/「シンクロ読み」(図子先生)

◆タスクレベルを選択させ、全員を授業に参画させる!
「松竹梅読み」(高橋先生)/「あのね読み→summary読み書き」(巽先生)

◆帯学習や前時の復習に仲間との競い合いやゲームで力をつける!
「ケシゴムトーク」(道面先生)/「指さしカルタ」

ジャパンライムのホームページ

<http://www.japanlaim.co.jp>

メール会員登録募集中!

お申し込み方法

- 送料は何巻でも525円となっております。ご希望のDVD No.を指定し、電話かFAX、もしくは、FAXにてお申し込みください。
- 表示価格は消費税込みの価格です。
- ホームページからのお申し込みもできます。

【記入例】

DVD No.
お名前
ご住所/TEL
お勤め先/TEL

お支払い方法

- 到着日指定の「代金引き換え」の宅急便でお送りしております。
- 学校公費及び教育機関、また個人研究費などでご購入の場合、必要書類は、担当者までお申し付けください。
- カード(JCB、VISA、AmericanExpress、MASTER、DC、UC、UFJ、NICOS、イオンクレジット、ダイナース、クレディセゾン、東急TOP&カード)もお取り扱いできます。(分割可)

●お申し込み・お問い合わせはお気軽に!

JLC ジャパンライム株式会社

03(5840)9980

〒113-0033 東京都文京区本郷5-25-14 本郷竹下ビル4F

FAX.03(3818)6656

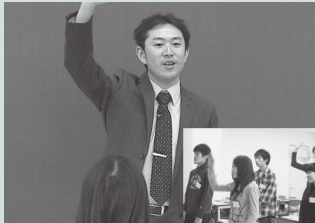
E60-2 楽しく、みるみる力がつく!ウォームアップ&音読活動例

79min



授業者：瀧口 博貴(余市町立東中学校)

英語の授業の雰囲気作りとリスニング&スピーキング力を向上させ基礎学力の定着力を図るウォームアップ活動と、英文を読むことへの抵抗感をなくしアウトプット活動への心と頭を準備する音読活動を紹介します。



◆楽しく、力のつく、ウォームアップ常学習7

- ①Speech Q&A
- ②Quick Q&A <Pair Work>
- ③Quick Q&A <Criss Cross : Pattern A>
- ④Quick Q&A <Criss Cross : Pattern B>
- ⑤Exchanging Cards Game from Quick Q&A
- ⑥Jeopardy
- ⑦Pair Check Sheet

◆楽しく、無理なく、アウトプットに導く音読活動10

- ①Individual Reading / ②Relay Reading : Pattern A <T⇄Ss, S⇄S>
- ③Relay Reading : Pattern B <10 or 20sec.>
- ④Janken Reading : Pattern A <T⇄Ss>/ ⑤Janken Reading : Pattern B <S⇄S>
- ⑥Mischief Reading : Pattern A <S⇄S>
- ⑦Mischief Reading : Pattern B <Moving Style>
- ⑧Mischief Reading : Pattern C <Fruits Basket Style>
- ⑨Recitation Pair Check / ⑩Recitation Small Test

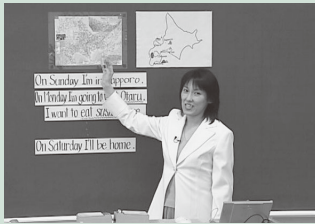
E60-3 自己表現 ～自分を伝える&友達を知る～

57min



授業者：高橋 映里子(室蘭市立港南中学校)

中学校3年間の各学習段階における自己表現活動と、コミュニケーション活動を通じて自分のことを伝え、友達のことを知り、英語をもっと使いたくなるようなスピーキング活動を目指します。



◆Part 1 : Guess Who!の各学年バージョン

1年「ほめちぎりゲーム」/ 2年「私は誰ゲーム」/ 3年「라이어ゲーム」

◆Part 2 : 顔を上げて話せるようになるう①! ～教室をみんなの作品でいっぱい～

1年「初めての自己紹介」/ 2年「あの時自分は・・・」/ 2年「私の履歴書」

◆Part3 : 顔を上げて話せるようになるう②! ～全員ができるスピーチ目指して～

1年「同時通訳に挑戦」/ 2年「弾丸トラベラー」

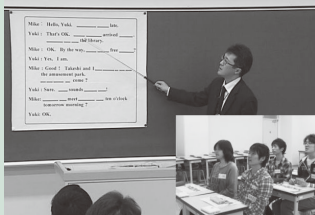
E60-4 単語の習得、音読指導から表現活動まで

41min



授業者：西村 靖(登別市立鷺別中学校)

既習の英単語をどのように定着させるか、フラッシュカードを用いた活動とRead & Look upを大切にした音読活動で話す力の基礎を養い、さらに表現活動へと発展させていきます。



◆既習の表現をたくさん使わせる活動〈自己紹介〉

◆既習の英単語の習得を目指す指導(個人・ペア・全体学習：全学年共通)

[既習単語の習得を目指したトレーニング] ・フラッシュカードを用いた指導 / ・単語表(教師が作成)を用いた指導

◆音読練習で「話す力」の基礎を養う指導(個人・ペア・全体学習：全学年共通)

[音読指導の基本メニュー] ・コーラスリーディング(全体学習) / ・ペア練習 / ・空欄(虫食い)のあるシートを使つての音読活動

◆英語の問答に瞬時に反応できる力を育てる指導(ペア学習：全学年共通)

[聴き手(個人)を意識した表現活動] ①Question & Answer 活動 / ②カテゴリーゲーム

E60-5 ICT活用で「反復」「気づき」「感動」を増やす授業の取り組み

83min



解説：大塚 謙二(洞爺湖温泉町立洞爺湖温泉中学校)

授業で生徒の記憶に残す2種類の方法、生徒に伝えたいことを効率的に伝える方法、普段の授業に飽きてきて、雰囲気をリフレッシュさせる方法についてセミナー形式で紹介しています。

※この内容は、2010年8月に行われた英語教育・達人セミナーの模様を完全収録したものです。



◆第一章：学校のデジタルテレビを活用しよう！ パワーポイントでウォームアップ

◆第二章：ひとつの活動を色々な方法でつくれる を変えて繰り返す

全員参加型、同一教材で自己決定型能力別課題選択学習、色々発展くりかえし可能活動

- ①Easy Question / ②Word Quiz
- ③Picture Description

◆第三章：電子黒板・デジタルテレビで教科書本文の理解を深めて&音読 ひとつの本文をみんなで共有すると、良いことたくさん！

◆第四章：電子黒板・デジタルテレビでビデオ活用 フォニックス編

発音を文字につなげる方法を知らない生徒をどうするべきか！教師の1番の悩み解決

- ①フォニックス教材をビデオやCDで練習する / ②アルファベットカードを見せて、発音させる
- ③普段の新出語句の練習時にフォニックス読みにチャレンジさせる / ④フォニックスチャレンジ

◆第五章：頭で覚えるんじゃなくカラダで英語を覚える指導はどうするのか？

カラダで英語を覚える＝定型文を丸ごとインプット＝文法を意識しない→自動化

◆第六章：「その活動はどんな力がつくの？」を意識しながら指導する

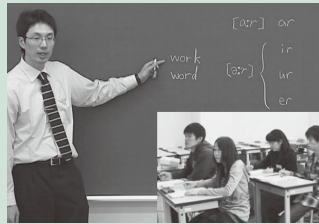
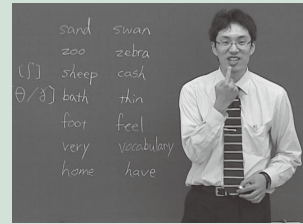
E60-6 高校生に対する英語発音指導

46min



授業者：三上 全(北海道札幌清田高等学校)

高校生への発音指導として、音声学的な用語をつかって理解させる方法と、発音を言語化する活動の中で、LとR、M、N、Ngの「ん」の違いなどについて考えさせ、「調音法を理解することで正しい発音が身につく」ということに気づかせる指導方法を紹介します。



◆調音法を言語化する

[基本的な子音の発音を理解しよう!]

- ・有声音と無声音について
- ・子音において、調音法を考えさせるプリントに答えさせる。(発音の仕方を自分で説明できることにより、正しい発音をイメージできる)
- ・「破裂音」「摩擦音」「鼻音」といった音声学的な用語も紹介し、用語でイメージをしやすくする。

◆日本語との比較とインパクトで正しい発音法を！

[L、R、ラ行の違いを理解しよう!]

- ・LとRの発音では、その調音法を解説させるだけでなく日本語のラ行の調音法も考えさせる。ラ行との違いも意識させて、特にLの発音ができないとリスニングができないことを理解させる。

[日本語の「ン」って?]

- ・M、N、Ngの鼻音の発音では、日本語の「ン」の発音のバリエーションに気づかせて鼻音の違いに気付かせる。日本語との比較による「Nとン」に着目させること等により発音の留意事項を定着させる。
- [母音字+R/Lを理解しよう]
- ・長母音の分類について

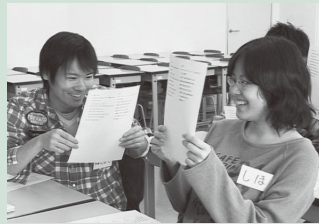
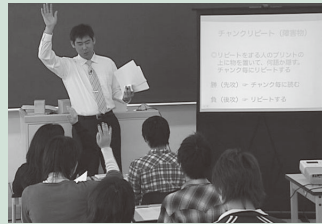
E60-7 音読～内容理解(post-reading)で使えるペアワークでの活動

70min



授業者：高椋 勇一
(北海道千歳高等学校／前北海道稚内高等学校)

実際の授業で使用する教科書を用いて、音読から内容理解で使えるペアワークでの活動を具体的に紹介します。ペアワークでの音読活動を易～難に詳細に区切って展開します。



◆ペアワークを定着させる 自己紹介活動

◆シャドウイングへの導入

◆ペアワークでの音読(単語編)

- ・一語リピート
- ・一語デュエット

◆ペアワークでの音読(チャンク編)

- ・チャンクリビート(ノーマル、透かし、障害物、二度読み、RLS)
- ・チャンクリビート(見ないで、見ないで3秒後、見ないで5秒後)
- ・同時通訳 梅 英→日、日→英
- ・同時通訳 竹 英→日、日→英
- ・同時通訳 松 英→日、日→英
- ・速読勝負 / ・デュエット
- ・パラレルリーディング / ・シャドウイング

◆ペアワークでの活動(ポストリーディング編)

- ・Dictation
- ・これが答えだ(問題作成)
(生徒に内容に関する問題を作成させ、出題しあう／邪魔者を消せ／迷子を戻せ／間違いを直せ)
- ・会話作文(会話形式で本文の内容に関する作文をさせ、完成後はペアで会話)