

DVD版

英語教育遺産

Wazze

鹿児島プロジェクト

地域の先達のワザ・技術を将来に伝えよう!

DVD
VIDEO

DVD No.

E65-S

全5枚 36,750円

各枚 7,350円

(税込・送料別)

監修:

谷口 幸夫

(東京都立国分寺高等学校)

協力:

英語教育・達人セミナー

一般社団法人 教学図書協会

鹿児島純心女子中学・高等学校

株式会社mpi

カシオ計算機株式会社

DVD版

「英語教育遺産」とは…?

過去、日本の英語教育を支えてきたもしくは牽引してきた先生方の20年、30年、40年前の映像というのはほとんど残っていません。今回の企画は、今から20年、30年、40年後そして100年後の若い先生方や先生を目指す学生のために、今の時代でがんばっている先生方の姿を映像に記録していこうというものです。

ここでご紹介する指導方法や指導のアイデアなどが将来に継承されて、地域のひいては全国の英語教育の発展につなげていくことができればと願っています。

プロジェクト第7弾は鹿児島です!

その名もWazze(ワッゼ)プロジェクト…

鹿児島で活躍中の先生方の

生き生きとした指導実践をご紹介します。

ぜひ、日々の授業の参考にいらしてください。

ワッゼかんたん!!鹿児島県の底力を見よ!!

2巻以降の

詳細については

裏面をご覧ください!!

E65-1

49分

4技能を鍛える基礎指導

～フォニックス編～

E65-2

57分

4技能を鍛える基礎指導

～体で覚えるあれこれ～

E65-3

61分

Interesting, Funny, Empowering
ENGLISH LESSONS

E65-4

60分

同時通訳者になろう

～自分で考えて、話す、書く、読む、聞く力を身につける～

E65-5

61分

「英語ギライ」に効くクスリ!

～ワッゼかんたん!理解・定着を促進する諸活動～



E65-1

4技能を鍛える基礎指導

～フォニックス編～

49分

授業者: 園元 恭子 (鹿児島純心女子中学・高等学校)

アルファベットの文字と音の規則的なルールを学び、未知の単語を読み発音し、未知の単語を聞いて書く活動を紹介している

◆アルファベットの種類

- ・アルファベットの名前と音の違い
- ・アルファベットラップ、アルファベット小文字体操

◆フォニックスアルファベット

- ・フォニックスジグソーカードで練習
- ・サバイバルゲーム(マイクを使って)
- ・母音、子音(有声・無声)の違いといとこ音

◆短母音 - 3文字単語

- ・単語練習
- ・母音の聞き分け

◆2文字母音

- ・ルールを知る
- ・手作り教材でルール導入
- ・単語読み
- ・スピードリーディング(メトロノームを使って)
- ・陣取りゲーム
- ・母音を含む文を読む



ジャパンライムのホームページ

http://www.japanlaim.co.jp

メール会員登録募集中!

お申し込み方法

[記入例]

- 送料は何巻でも525円となっております。ご希望のDVD No.を指定し、電話かFAX、もしくは、FAXにてお申し込みください。

- 表示価格は消費税込みの価格です。
- ホームページからのお申し込みもできます。

DVD No.

お名前

ご住所/TEL

お勤め先/TEL

お支払い方法

- 到着日指定の「代金引き換え」の宅配便でお送りしております。
- 学校公費及び教育機関、また個人研究費などご購入の場合、必要書類は、担当者までお申し付けください。
- カード(JCB、VISA、AmericanExpress、MASTER、DC、UC、UFJ、NICOS、イオンクレジット、ダイナース、クレディセゾン、東急TOP&カード)もお取り扱いできます。(分割可)

●お申し込み・お問い合わせはお気軽に!

JLC ジャパンライム株式会社

03(5840)9980

〒113-0033 東京都文京区本郷5-25-14 本郷竹下ビル4F

FAX.03(3818)6656



E65-2

4技能を鍛える基礎指導

～体で覚えるあれこれ～

57分

授業者: 園元 恭子 (鹿児島純心女子中学・高等学校)

ウォーミングアップから、新出単語指導、音読、文法、内容理解にいたる、1時間の授業の流れのなかで使える指導のアイデアを紹介している

◆授業のウォーミングアップ

- ・チャンツ I like coffee
- ・人称チャンツ(人称の格変化)
- ・歌
- ・クラスルームイングリッシュ
- ・Q-A100
- ・数字予想ゲーム Speaking

◆新出単語指導

- ・本文を聞き、単語を聞き取る
- ・フラッシュカードで単語練習(スペル、派生語、反対語、同意語、動詞の活用)
- ・単語記憶ゲーム
- ・単語を表す英文を聞き、単語を言う
- ・単語を表す英文を見て、単語を書く

◆本文を読む

- ・20秒で読む(黙読)

- ・虫食い文で読む
- ・会話文を読む
- ・ペアで読む一大きな声を出す

◆新出構文を覚える How much was it last week?

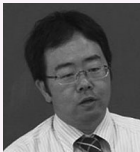
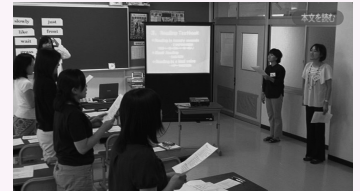
- ・スクウェアリーディング
- ・1分書き
- ・リレーゲーム

◆本文を覚える

- ・本文を時間内で写す
- ・1文読んで15秒ホールドし、写す
- ・虫食い文を書く

◆内容把握

- ・英文を聞き、○×で内容を確認 Listening
- ・英文を読み、T or Fで内容を確認 Reading



E65-3

Interesting, Funny, Empowering ENGLISH LESSONS

61分

授業者: 有嶋 宏一 (鹿児島県立甲南高等学校)

楽しく面白くそして力が身につくことを目標とした、1時間の授業の流れに対応した手軽にできる授業ネタを紹介

◆Read the passage(本文の導入)

◆[Task 1] Phrase hunt

◆[Task 2] Find words with following definitions.

◆[Task 3] Are the sentences true or false? If false, correct the sentences.

◆[Task 4] Answer the questions

◆[Task 5] Summary: Fill the blanks.

◆[Task 6] Reading aloud, and write it away!

- ・Summaryで使ったシート(答えを入れたもの、日本語を入れたもの、単語が抜けているもの)を使用して音読
- ・Quick Writing
- ・対面リポート

◆[Task 7] Grammar: Fill the blanks.

◆IKASOMEN

- (4～5文からなる1段落を用意し、グループに1文ずつランダムに渡し、文の順番を考えさせる)

◆[まとめ: 解説] What kind of English Lessons should we have?



E65-4

同時通訳者になろう

～自分で考えて、話す、書く、読む、聞く力を身につける～

60分

授業者: 今吉 弘哉 (鹿児島県立出水高等学校)

日本語から英語への変換をいかに素早くできるようになるかを目標として、易しいものから難しいものへ、短いものから長いものへ、を意識して設定した活動の数々を紹介している

◆[一斉] 単語導入

- ・単語リポート(単語も訳も見る)、単語確認
- ・フレーズ確認

◆[一斉] リスニング①

- ・英文を2度聞いて、設問に答える
- ・本文を読んで、もう1回設問に答える

◆[一斉] 精読

- ・本文の内容に関する問題を解く

◆[一斉] リスニング②

- ・英文(CD)を聞きながら、英文にスラッシュを入れる
- ・JTEが読む英文を聞きながら、スラッシュを確認する

◆[一斉] リビート

- ・英文を見ながら、JTEの後に付ける(スラッシュごと)
- ・英文を見ずに、JTEの後に付ける(スラッシュごと、日本語は見る)
- ・英文を見ながら、CDの後に付ける(文ごと)

◆[一斉&ペア] オーバーラッピング

- ・英文を見ながらCDを追いかける、英文を見ながらペアで行う

◆[一斉&ペア] タイム・トライアル(ネイティブびったし音読練習)

- ・CDトラックの時間を意識して早すぎず遅すぎず読む練習、高速音読練習

◆[一斉] メモリー・リーディング

- ・指示された英文を指定秒数で練習し、何も見ずに5秒間我慢し英文を言う

◆[一斉] ラスト・センテンス・ディクテーション

- ・JTEがおもむるに止めた際に流された最後の英文を書き取る

◆[一斉&ペア] シャドーイング

- ・CDのあとをつける、ペアのあとをつける

◆[一斉] 1人通訳練習

- ・スラッシュごとに日本語を読み、英語に置き換える

◆[ペア] サイト・トランスレーション

- ・スラッシュごとに日本語を読み、英語に置き換える

◆[ペア&一斉] 逐次通訳

- ・一方が日本語を一文ずつ読み上げもう一方は一文ごとに該当する英語を言う

◆同時通訳

- ・パートナーの日本語を聞きながら、英語に訳していく
- ・JTEの日本語を聞きながら、英語に訳していく



E65-5

「英語ギライ」に効くクスリ!

～ワッゼかんたん!理解・定着を促進する諸活動～

61分

授業者: 出水田 隆文 (鹿児島県立川薩清修館高等学校)

「何が書いてあるのか」を理解した後に、頭に負荷を与えつつ、たくさん読む・書く活動をさせて定着を図る授業例を紹介している

◆新出単語でスキーマ活性

- ・フラッシュカードを用いて新出単語を導入・内容の推測

◆導入のためのリスニング

- ・スキーマを活性させるためのリスニング

◆チャンク訳プリント(両方ver)での「リスニング」・「音読」

- ・本文&訳プリントを見ながらリスニング(指を使わせる)
- ・立たせて音読練習

◆チャンク訳プリント(裏表ver)での「発展的活動」

- ・チャンク訳のみを見ながらリビート
- ・チャンク訳のみを見ながらシャドーイング(先生・CD)

<書く活動へとシフト>

- ・チャンク訳プリントに英文(日本語訳)を書かせる

◆「音読活動」～他の活動への展開

- ・チャンク訳面にディクテーション
- ・(ペア)一方が英語を言い、もう一方がチャンク訳を言う
- ・(ペア)一方がチャンク訳を言い、もう一方が英語を言う

◆まとめ: 解説

- ・活動はどのような視点でつくっているか
- ・授業の進め方(漆塗り型)
- ・チャンクプリント作成上の注意
- ・目指す目標は・・・他

