

中高英語授業 定着から表現～発信へ!

～四技能統合型授業づくりのプロセス～

新学習指導要領で求められているコミュニケーション能力を育成するためには、「読む」「書く」「話す」「聞く」の四技能の活動をバラバラに行うのではなく、統合的に指導する必要があります。今回のDVDでは、四人の先生方に、定着から表現、そして発信までのプロセスをご紹介いただきました。表現活動は十分なインプットがあって初めて成り立つものです。

ここでは、まず工夫された様々な活動で教科書の内容を反復し、基礎の定着を図ります。そして教科書の内容理解から一歩進み、自分たちの意見を話し合ったり書くことで、コミュニケーション能力を身に付けていきます。是非、このDVDをご覧ください、日々の指導にご活用ください。

監修 巽 徹 (岐阜大学)



**理解から習熟、
そして発信へ!
基礎の積み重ねが
表現力につながる!**



E91-1 帯活動を活かした四技能統合型の実践
授業 渡部 正実 (岐阜県立加茂高等学校定時制) **60min**



E91-2 英語の使用を通して定着を図り発信につなげる実践
授業 橋本 康秀 (岐阜県立長良高等学校) **73min**



E91-3 リテリングへつなげる教科書のリーディング指導(中学1年生の実践)
授業 小木曾 誠治 (岐阜大学教育学部附属中学校) **55min**



E91-4 豊かな表現力を身に付ける単元の仕組み方
授業 市村 一 (岐阜大学教育学部附属中学校) **76min**



詳しくは裏面へ!!

インターネットからのご注文は…… <http://www.japanlaim.co.jp> サンプルムービー配信中!

ダウンロード版

ダウンロード版をご希望の方は:

専用サイト

<http://www.jlc-download.com/>

へアクセスし、パソコンからご購入・ダウンロードしてください。

(お支払い方法はカード決済のみとなります)

DVD版

○ご希望の商品番号を指定し、電話かハガキ、FAX、もしくはDVD通販サイトにてお申込みください。受注確認後3～6営業日でお届けします。

○到着日指定の「代金引換」の宅配便でお送りします(送料は1回につき500円+税)。

○学校公費及び教育機関、また個人研究費などでご購入の場合は、必要書類は担当者までお申し付けください(通販サイトの公費購入FAX申込書類でも購入可)。

○カード(JCB、VISA、MASTER、ダイナース、アメリカンエクスプレス、他)もご利用できます(分割可)。

●お申し込み・お問い合わせは、お気軽に…

JLC ジャパンライム株式会社
〒113-0033

東京都文京区本郷5-25-14 本郷竹下ビル4F

TEL. 03-5840-9980

FAX. 03-3818-6656

中高英語授業・定着から表現～発信へ! ～四技能統合型授業づくりのプロセス～

商品番号 **E91-S** 全4巻 **28,000**円+税 各巻 **7,000**円+税(送料別)



E91-1 帯活動を活かした 四技能統合型の実践

授業者 **渡部 正実** (岐阜県立加茂高等学校定時制) **60min**

ここでは、1コマ10分程度で行える「帯活動」という形で、四技能統合型の授業づくりをご紹介します。基本的な構文・語彙の習得定着が求められると同時に、比較的英語が堪能な生徒も楽しめるように工夫された活動です。

- IQサプリ “Who am I?”クイズ
 - 一人称バージョン
 - Dictation

■アドバンスト・バージョン

- 三人称バージョン(He/She)
- 三人称バージョン(It/They)

- Q&Aセッション・バージョン
 - 教員作成問題

- 生徒作成問題

■インタビュー

- 定着から表現へと繋げるために
- 帯活動でクイズを行うことの意義
- 定着を図るために工夫していること
- Q&Aセッションのねらい
- 生徒作成問題の評価



三人称バージョン
(It/They)



生徒作成問題

**「教科書を教える」から
「教科書で教える」へ!**



E91-2 英語の使用を通して定着を図り 発信につなげる実践

授業者 **橋本 康秀** (岐阜県立長良高等学校) **73min**

ここでは、意味重視の活動を通して、生徒が繰り返し英語の表現に出会い、各パートの指導が十分に定着されるような活動の工夫を行っています。定着を目指す段階で、生徒たちは英語によるコミュニケーションの「小さなできる体験」を積み重ね、最終的にパネルディスカッションという形でアウトプットを行います。当該の課のターゲット表現だけでなく、これまでの生徒の英語を総動員して自分の考えや意見を英語で発信するように活動が組まれています。

- ウォーミングアップ
 - 数字カウント
 - ワード・テリング

■リスニング

- オーラル・イントロダクション
- リスニング&ディスカッション

■リーディング

- 単語練習
- ワード・ハント
- Fact-finding

■音読練習

- リッスンアンドリピート
- パズ・リーディング
- チェンジ・リーディング
- 消しゴムとり音読
- レベル別音読シート

- インテイク・リーディング
- シャドーイング

■ストーリー・リテリング

- QAにフルセンテンスで答える
- ペアに伝える

■パネルディスカッション

■実際の授業の様子

■インタビュー

- 今回の授業の位置付け
- ウォーミングアップのねらい
- リスニング活動の工夫
- ワード・ハントのねらい
- 音読練習のねらい
- アウトプットの流れ
- 実際の授業における注意点



レベル別音読シート



ペアに伝える



E91-3 リテリングへつなげる教科書の リーディング指導(中学1年生の実践)

授業者 **小木曾 誠治** (岐阜大学教育学部附属中学校) **55min**

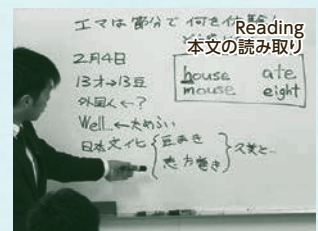
ここでは、まず単語練習や本文の読み取りなどで確実に内容を理解してから、様々な音読練習を行います。それにより基礎の定着が図られ、生徒が教科書の内容を基にしてリテリングできるようになります。

- ウォーミングアップ
- Today's Aim:課題提示
- New Words:新出単語の定着
- Reading:本文の読み取り
- Oral Reading:音読練習
- Retelling: 本文の内容を話して伝える
- Writing:話したことを書く

■バリエーション

- インタビュー
 - リテリングへつなげるプロセス
 - Word Combination Bank について

- 発問の工夫
- リテリングにつなげる音読練習
- ライティングのねらい



Reading
本文の読み取り



Reading
本文の読み取り



Oral Reading
音読練習

**文法指導と言語活動の一体化!
四技能統合型の授業!**



E91-4 豊かな表現力を身に付ける 単元の仕組み方

授業者 **市村 一** (岐阜大学教育学部附属中学校) **76min**

最初に終末の活動をイメージさせることで、生徒は能動的に必要な表現を覚えようとしします。ここでは、まず活動を具体的にイメージさせてからインプット活動を行い、終末の活動では、即興的に英語を使いながらアウトプット活動を行います。

■単元の目標を提示

- 終末の活動をイメージさせる
- 活動を具体的にイメージさせる
- 終末活動のモデル表現を導入
- マッピングを作成

■教科書の内容理解

- 帯活動①[Speed Input]
- 帯活動②[Chat Time]
- 本文の読み取り
- リテリング
- お勤めの国の紹介文を作る

■社内会議

- 終末の活動(三人一組で売り込みをする)

■実際の授業の様子

■インタビュー

- 終末の活動までのプロセス
- 教科書本文を表現活動に活かすための工夫
- フィードバックの工夫
- 活動の位置付け
- 即興で英語を使う場面



Reading
本文の読み取り



終末の活動をイメージさせる



お勤めの国の紹介文を作る

**岐阜県発!今の時代に使える
英語授業を発信します!!**